Centar za odgoj i obrazovanje „Ivan Štark“  
Drinska 12b   
Osijek 31 000

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA  
ZA PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (PSP)**

Školska godina 2019./2020.

Voditeljica:

Tatjana Zegnal, prof.educ.rehabilitator

**PRODUŽENI STRUČNI POSTUPAK (PSP):**

U sklopu programa produženog stručnog postupka provodi se:

1. Produženi boravak;

2. Posebni edukacijsko-rehabilitacijski postupak (PERP);

**1. CILJEVI PROGRAMA PRODUŽENOG BORAVKA:**

* Razvijanje pozitivne slike o sebi, drugima i okolini
* Očuvanje zdravlja i kvalitete života (prehrana tjelovježba i mentalno zdravlje)
* Kultura društvene komunikacije
* Prevencija nasilničkog ponašanja i ovisnosti

1.1. OBRAZOVNI DIO:

* Uvježbavanje i utvrđivanje obrađivanih nastavnih sadržaja, te podrška prilikom pisanja domaće zadaće uz individualizirani pristup svakom učeniku (različite metode i sredstva učenja)

1.2. ODGOJNI DIO:

* Emocionalno – socijalna kompetencija
* Utjecaj tjelovježbe na zdravlje
* Zdrava prehrana / higijena
* Komunikacijske vještine
* Praktična primjena socijalnih vještina

1.3. ORGANIZIRANO PROVOĐENJE SLOBODNOG VREMENA (OPSV):

* Društvene igre
* Pričaonica
* Glazbeno-scenske aktivnosti
* Kreativno stvaralaštvo
* Sportsko-rekreativne aktivnosti

\*Unutar tjedna definiran je dan za svako područje unutar odgojnog dijela i OPSV-a.

**1.1. OBRAZOVNI DIO**

Ponavljanje sastavnica gradiva učenika na nastavi u matičnim razredima i podrška prilikom pisanja domaće zadaće s ciljem utvrđivanja i generalizacije dobivenih znanja. Način i metode ponavljanja i utvrđivanja prilagođene su svakom učeniku ponaosob.

Sastavnice gradiva po godišnjem planu za razrednu nastavu (1. razred):

* Klasifikavija predmeta po sličnosti i razlikama
* Po boji, obliku i veličini
* Odnosi u prostoru
* Geometrijska tijela i likovi
* Brojevni niz do 5
* Imenovanje znamenki
* Uspoređivanje količina i brojeva
* Pisanje znamenki
* Rastavljanje količina i brojeva
* Računske operacije zbrajanja i oduzimanja, uz konkrete, brojevnu crtu i vizualnu podršku
* Imenovanje predmeta
* Glasovi/ slova : A, E, I, O, U, M, N, J, S, Š
* Slogovi
* Globalno čitanje
* Slušanje priča
* Odgovaranje na pitanja punom rečenicom

SADRŽAJI MJESEČNIH TEMA PRIRODE I DRUŠTVA NA PRIJEDLOG AKTIVA RAZREDNE NASTAVE

**Sastavnice gradiva po mjesecima za predmetnu nastavu** (5.-8. razreda)**:**

RUJAN

* Vježbe čitanja i pisanja
* Čitanje s razumijevanjem
* Brojevni niz do 20
* Brojevni niz do 100
* Opće i osobne imenice
* Prethodnik i sljedbenik brojeva do 100
* Uspoređivanje brojeva do 100

LISTOPAD

* Redni i glavni brojevi do 20
* Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100
* Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000
* Čitanje i razumijevanje pročitanog
* Imenice
* Nizinski zavičaj
* Dan kruha

STUDENI

* Desetice i jedinice
* Rastavljanje riječi na slogove
* Utvrđivanje obrađivanih pisanih slova
* Strane svijeta
* Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000
* Geometrijski oblici
* Zadaci riječima
* Tablica množenja
* Imenice – rod
* Brežuljkasti zavičaj
* Došašće – vrijeme pripreme za blagdan Božića

PROSINAC

* Dan grada Osijeka
* Sveti Nikola
* Imenice – umanjenice i uvećanice
* Zbrajanje i oduzimanje do 20 bez prijelaza desetica
* Geometrijski likovi (trokut, pravokutnik, kvadrat, krug)
* Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000; zadaci riječima
* Pridjevi – Kakvo je što? Čije je što?
* Utvrđivanje obrađivanih pisanih slova
* Blagdan Božić

SIJEČANJ

* Pridjevi
* Brojevni niz do 100
* Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000
* Utvrđivanje obrađivanih pisanih slova
* Gorski zavičaj
* Veliko početno slovo
* Upravni i neupravni govor
* Ije/je; č/ć
* Medijska kultura

VELJAČA

* Glagoli
* Utvrđivanje obrađivanih pisanih slova
* Ije/je; č/ć
* Upravni i neupravni govor
* Brojevni niz do 100
* Brojevi do 1 000
* Gorski zavičaj
* Osobne zamjenice

OŽUJAK

* Imenice
* Glagoli
* Dijelovi pripovjetke
* Brojevi do 100
* Brojevi do 1 000
* Dijelovi tijela
* Organi i organski sustavi
* Vode stajaćice i vode tekućice ( imenovati i razlikovati )
* Obilježavanje SVJETSKOG DANA VODA

TRAVANJ

* Zbrajanje i oduzimanje do 100
* Zbrajanje i oduzimanje do 1 000
* Uspoređivanje brojeva do 1 000
* Mjere za novac (povezivanje sa zbrajanjem i oduzimanjem)
* Kratice – s točkom i bez točke
* Utvrđivanje obrađivanih pisanih slova
* Čitanje s razumijevanjem
* Život biljaka
* Organi i organski sustavi
* Osjetila
* Primorski zavičaj
* Obilježavanje DANA PLANETA ZEMLJE
* USUSRET BLAGDANU : USKRS

SVIBANJ

* Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100
* Brojevi do 1 000
* Vrste riječi
* Utvrđivanje obrađivanih pisanih slova
* Čitanje s razumijevanjem
* Majčin dan

LIPANJ

* ponavljanje gradiva
* osobni i socijalni razvoj

**Sastavnice gradiva po mjesecima za odgojno-obrazovne skupine** (do 17g /od 17 do 21g):

RUJAN – ŠKOLA I PROMET / MOJE TIJELO

* Moja škola – imenovanje prostorija u školi, snalaženje u školi, djelatnici u školi
* Radni dan i slobodno vrijeme učenika
* Ponašanje pješaka u prometu, prometni znakovi, prijevozna sredstva
* Osobna higijena, zdrava prehrana, rekreacija, sigurnost

LISTOPAD – JESEN I PLODOVI ZEMLJE / ODRŽAVANJE ODJEĆE, OBUĆE I OKOLINE

* Obilježja jeseni, biljke u jesen, životinje u jesen, djelatnosti ljudi u jesen
* Sat po sat – dan, Mjeseci u godini
* Ususret Sv. Nikoli
* Održavanje odjeće, obuće, čistoće i reda u skupini i okolini

STUDENI – ŽIVI SVIJET U JESEN / EMOCIJE, POTREBE I PONAŠANJE

* Obilježja vremena u jeseni
* Kasna jesen
* emocionalne potrebe, prevencija ovisnosti, kulturno i socijalno prihvatljivi oblici ponašanja, kupovina namirnica

PROSINAC – BLAGDAN BOŽIĆA I DARIVANJE

* Prirodne promjene i obilježja zime
* Dan Osijeka
* Obilježavanje blagdana – čestitanje, Sv. Nikola, Božić, Nova Godina

SIJEČANJ – ZIMA / SPOLNOST

* Zimske radosti i brige – djelatnosti ljudi zimi
* Zimska odjeća i obuća
* Mjesec po mjesec – godina
* Odrastanje i razvijanje humanih odnosa među spolovima, emocije u vršnačkim odnosima

VELJAČA – NAŠE TIJELO / MOJE SUDJELOVANJE U DRUŠTVENOJ ZAJEDNICI

* Naše tijelo – higijena, zdrava prehrana, bavimo se sportom
* Valentinovo, Maskenbal
* Moja uloga u društvu, prijateljstvo, društvene mreže i njihove vrijednosti

OŽUJAK – PRIRODA SE BUDI; USKRS / KRIZNE SITUACIJE

* Promjene u prirodi – obilježja proljeća
* Dan voda – važnost vode za život ljudi
* Prostorni odnosi
* Uskrs
* Prva pomoć, prevencija socijalno neprihvatljivog ponašanja, požar

TRAVANJ – ŽIVI SVIJET U PRIRODI / ZDRAVLJE

* Djelatnosti ljudi u proljeće
* Zanimanja ljudi
* Život životinja
* Živjeti zdravo, piramida zdrave prehrane, moje tijelo, moj dom i obitelj

SVIBANJ – MOJ DOM I OBITELJ / VJEŠTINE, PRAVA I ODGOVORNOST

* Uža i šira obitelj
* Nepoželjna ponašanja u obitelji
* Dom
* Kućni ljubimci
* Majčin dan, Dan obitelji
* Odgovornost, naša ljudska prava, stimuliranje razvoja pozitivnih osobina kod ljudi, životne vještine

LIPANJ – USUSRET LJETU / MEDIJI I SLOBODNO VRIJEME

* Obilježja ljeta
* Moji planovi za ljeto
* Vrste i utjecaj medija, organiziranje slobodnog vremena

RAZVIJANJE KOMUNIKACIJSKIH SASTAVNICA:  
- Razgovor – slušanje i govorenje  
- Sastavljanje rečenica od niza riječi  
- Dopunjavanje rečenica  
- Čitanje  
- Postavljanje pitanja i odgovaranje na pitanja  
- Pripovijedanje prema poticaju – kratka priča  
- Opisivanje  
- Provjeravanje razumijevanja pročitanog  
- Opis predmeta prema slici, zadanim riječima  
- Prepisivanje riječi, rečenica, ulomaka teksta  
- Samostalno stvaranje priče uz pomoć slike ili riječi  
- Razgovor kao oblik izražavanja i sporazumijevanja

**1.2. ODGOJNI DIO**

EMOCIONALNO-SOCIJALNA KOMPETETNCIJA (PONEDJELJAK)

-odnos prema sebi i drugima

-osvješćivati obilježja osobnog izgleda, emocionalnih stanja i raspoloženja kod sebe i drugih osoba u cilju prihvaćanja sebe i drugih

-prepoznati osobine ličnosti kod sebe i kod drugih osoba u cilju boljeg razumijevanja sebe i drugih

-poticati interakciju sa socijalnom okolinom s ciljem razvijanja socijalnih vještina koje se zasnivaju na uvažavanju drugih osoba, spremnosti na prevladavanjem sukoba, sposobnostima rješavanju socijalnih problema te pridonose razvoju pozitivnih socijalnih odnosa

UTJECAJ TJELOVJEŽBE NA ZDRAVLJE (UTORAK)

-važnost redovitog tjelesnog vježbanja (provođenje tjelovježbe unutar produženog boravka – u učionici, dvorani, školskom dvorištu)

-pravilno držanje tijela prilikom sjedenja u školi

-pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu

ZDRAVA PREHRANA/HIGIJENA (SRIJEDA)

-prevencija pretilosti i razvijanje zdravih prehrambenih navika

-upoznavanje učenika sa zdravim namirnicama

-pravilno postupanje u serviranju i konzumiranju jela poštujući pravila lijepog ponašanja

-upućivanje učenika na zdrave namirnice za međuobrok (preporuka-donisiti ih u školu)

-povezati pojedine preporučene namirnice s prirodnim obilježjima zavičaja učenika

KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (ČETVRTAK)

Neverbalna komunikacija:

-komunikacija gestama

-komunikacija mimikom

-komunikacija tijelom, pantomima

Verbalna komunikacija:

-razumijevanje i izražavanje jednostavnim rečenicama – imenovanje, jednostavne upute, nalozi, zahtjevi

-vođenje jednostranog i dvostranog razgovora

-sporazumijevanje povezanim govornim izričajima – prepričavanje, pričanje, opisivanje, izvješćivanje

PRAKTIČNA PRIMJENA SOCIJALNIH VJEŠTINA (PETAK)

-jačati socijalne vještine kod učenika pružajući mogućnost primjene istih u socijalnim situacijama (prirodnim ili uvjetovanim)

-unaprieđivati pozitivne odnose prema svim živim bićima, predmetima i pojavama u okruženju, uz razvijanje ekološke svijesti, njegovanje kulturnih i tradicionalnih vrijednosti i razvijanje domoljubnih osjećaja i ponašanja

**1.3. ORGANIZIRANO PROVOĐENJE SLOBODNOG VREMENA (OPSV)**

DRUŠTVENE IGRE (PONEDJELJAK)

- Usvajanje i poštivanje pravila društvenih igara (društvene vještine koje će biti usvojene učenjem kako pratiti smjer, surađivati, čekati red, poštivati pravila i dijeliti)  
-Društvene igre, po osobnom izboru  
-Poticanje kvalitetne komunikacije i interakcije među učenicima  
-Razvijanje samopouzdanja kroz igru

PRIČAONICA (UTORAK)

-Izgrađivanje receptivnog i ekspresivnog govora  
-Razvoj rječnika  
-Poučavanje čitanju knjiga, koje odgovaraju razini učenika  
-Izrada knjiga ili slikopriča (zanimljive teme i aktivnosti)  
-Razvijanje auditivnog razlikovanja i pamćenja

GLAZBENO-SCENSKE AKTIVNOSTI (SRIJEDA)

-Razvijanje auditivne percepcije i pamćenja  
-Doživljavanje glazbeno scenskog izraza (slušanje, uživljavanje i izražavanje kroz glazbeno scenski izraz)  
-Ritmiziranje i ovladavanje tijelom i prostorom  
-Upoznavanje i uporaba glazbeno-ritmičkih sredstava  
-Usvajanje plesnih koraka i jednostavnih koreografija

KREATIVNO STVARALAŠTVO (ČETVRTAK)

-Razvijanje vizualne i taktilne percepcije, te fine motorike  
-Likovno-oblikovni zadaci po slobodnom izboru, uz usmjeravani rad i zadanim tehnikama  
-Sudjelovanje u aktualnim izložbama i prezentacijama učeničkih radova

SPORTSKO-REKREATIVNE AKTIVNOSTI (PETAK)

-Razvoj grube i fine motorike  
-Provođenje sporstsko-rekreativnih aktivnosti (poticanje osnovnih motoričkih vještina, sudjelovanje u sportskim igrama)  
-Sudjelovanje u sportskim i rekreativnim manifestacijama

**2. POSEBNI EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI POSTUPAK (PERP)**

- Uključuje pružanje pomoći u svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika i matematike za učenike predmetne nastave u suradnji s učiteljima edukacijskim-rehabilitatorima iz matičnih razreda te prati gradivo koje učenici tijekom školske godine obrađuju.   
- Cilj ovog postupka je pružanje pomoći u svladavanju sadržaja svih nastavnih programa.   
- Način i metode ponavljanja i utvrđivanja gradiva prilagođene su individualiziranim pristupom svakom učeniku.

-Učenici koji pohađaju PERP jednom tjedno u vrijeme nastave imaju termin od 30 minuta iz pojedinog predmeta (hrvatskog jezika i/ili matematike)

-Nastava hrvatskoga jezika najuže je povezana sa svim ostalim predmetnim područjima jer se sva nastavna komunikacija ostvaruje hrvatskim jezikom i ona obuhvaća četiri predmetne sastavnice: *hrvatski jezik, književnost, jezično* *izražavanje* i *medijsku kulturu*.

Zadaće:  
-Osposobljavanje učenika za uspješno snalaženje u svakodnevnim priopćajnim situacijama;

-Ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju;

-Osvješćivanje potrebe za jezičnim znanjem;

-Suzbijanje straha od jezika;

-Osvješćivanje razlika između standardnoga jezika i zavičajnih idioma;

-Postupno usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda.

- Čitanjem primjerenih tekstova i odgovaranjem na pitanja omogućuje se učenicima da lakše ovladaju tehnikom čitanja i pisanja. Prepričavanjem, opisivanjem i ilustracijom teksta  utječe se na razvoj govorno – jezične komunikacije, razumijevanje pročitanog teksta i bogaćenje rječnika. Učenike se potiče i na samostalno pismeno izražavanje te vježbanje pisanja prema diktatu. Bojanjem unutar zadanih površina te povlačenjem crta po točkastom zapisu razvija se kod učenika grafomotorika.

**Matematika**

Zadaće:

-Učiti matematički se izražavati pismeno i usmeno,

-Razvijati vještinu pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva,

-Usvojena matematička znanja poučavati kako primjenjivati u svakodnevnom životu,

-Razvijati sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja,

-Razvijati sposobnosti za samostalni rad, odgovornost za rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost i konciznost u pisanom i usmenom izražavanju.

- Svladavanje nastavnih sadržaja matematike potiče se riješavanjem različitih zadataka koji razvijaju koncept broja, vještine pisanja, čitanja i uspoređivanja brojeva, geometrijskih likova i predmeta, usvajanje osnovnih matematičkih operacija, učenje pismenog i usmenog matematičkog izražavanja, te generalizacija usvojenih matematičkih znanja na situacije u svakodnevnom životu.

**3. PROGRAM BAZIČNE PERCEPTIVNO-MOTORIČKE STIMULACIJE (BPMS)**

-U rehabilitaciji učenika s većim teškoćama u razvoju stimulacija razvoja perceptivno-motoričkih sposobnosti posredno utječe i na razvoj kognitivnih sposobnosti, komunikacije, emocionalnog i socijalnog razvoja  
-Bazična perceptivno-motorička stimulacija integrira navedena područja jer razvojem osnovnih motoričkih vještina i sposobnosti te koordinacijom perceptivnih procesa i motoričkih reakcija nastoji postići koherentniju organizaciju senzo-motoričkih aktivnosti te na taj način utječe na cjelokupan razvoj djeteta s intelektualnim teškoćama   
-Razvojni je program, a aktivnosti programa poredane su po načelu od jednostavnog prema složenom, u skladu sa zakonitostima ontogenetskog razvoja djeteta  
-Služi kao dopuna postojećem habilitacijskom i edukacijskom radu  
-Individualizirani je pristup svakom pojedinom učeniku

Voditeljica PSP-a:

Tatjana Zegnal, prof.educ.rehabilitacije